



**MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI TINERETULUI**  
**CONSILIUL NAȚIONAL PENTRU FINANȚAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI SUPERIOR**

## **Metodologia**

de repartizare pe instituții de învățământ superior a alocațiilor  
bugetare aprobate prin Legea Bugetului pe anul 2004

**2004**

## Cuprins

<b>1. Elementele fundamentale ale metodologiei de finanțare .....</b>	<b>3</b>
1.1. Studenții echivalenți .....	3
1.2. Coeficienții de cost pe domenii de învățământ .....	5
1.3. Indicatorii calitativi .....	7
1.3.1. Structura sistemului de indicatori calitativi .....	7
1.3.2. Determinarea valorilor de calcul a indicatorilor calitativi .....	9
<b>2. Metodologia de distribuire pe universități a alocațiilor bugetare aprobate pentru finanțarea de bază pe anul 2004.....</b>	<b>16</b>
2.1. Stabilirea alocației bugetare, destinată finanțării de bază, care urmează să fie repartizată universităților .....	16
2.2. Repartizarea pe universități a alocației bugetare destinată finanțării de bază pentru anul 2004 .....	19
2.2.1. Determinarea alocației totale disponibile fiecărei universități.....	19
2.2.2. Determinarea alocației totale repartizate fiecărei universități.....	21
<b>3. Metodologia de repartizare pe universități a alocațiilor bugetare aprobate pentru finanțarea complementară pentru anul 2004.....</b>	<b>22</b>
3.1. Transferuri (burse).....	22
3.2. Facilități de transport urban pentru studenți .....	22
3.3. Dotări și investiții .....	23
3.4. Finanțarea reparațiilor capitale .....	24
3.5. Cercetarea științifică .....	24
<b>Anexa 1:</b> Grila de acordare a punctajelor, în anul 2003, pentru indicatorul „Calitatea managementului academic și administrativ” (IC7).....	25
<b>Anexa 2:</b> Grila de acordare a punctajelor, în anul 2003, pentru indicatorul „Calitatea serviciilor sociale și administrative studențești” (IC10).....	28

## 1. Elementele fundamentale ale metodologiei de finanțare

Cuantumul finanțării de bază se stabilește și se repartizează pe universități utilizându-se formula CNFIS, în care indicatorul principal îl constituie alocația unitară netă pe student echivalent.

Diferențierea pe instituții a finanțării de bază pornește de la următoarele elemente principale: studenții echivalenți, coeficienții de cost pentru fiecare domeniu de învățământ superior și indicatorii calitativi, calculați pentru fiecare universitate.

### 1.1. Studenții echivalenți

Noțiunea de “student echivalent” a fost introdusă pentru a exprima, în termeni matematici, faptul că procesul de pregătire universitară a unui student necesită costuri diferite, în funcție de forma de învățământ la care acesta este înscris.

Numărul studenților echivalenți se determină prin ponderarea numărului fizic al participanților la diferite forme de învățământ, stabilit de universități la data de 1 IANUARIE a anului curent, cu coeficienții de echivalare pentru forme de învățământ (tabelul 1) potrivit relației :

$$N_i^e = \sum_{k=1}^n N_{ik} \cdot e_k \quad (1)$$

în care :

- $N_i^e$  = numărul de studenți echivalenți din domeniul  $D_i$
- $N_{ik}$  = numărul de studenți fizici din domeniul  $D_i$ , forma de învățământ  $F_k$ , la 1 ianuarie al anului curent;
- $e_k$  = coeficientul de echivalare corespunzător formei de învățământ  $F_k$ ;
- $n$  = numărul total al formelor de învățământ promovate în universitățile din învățământul de stat din România

**Tabelul 1: Lista formelor de învățământ cu coeficienții de echivalare corespunzători, pentru anul 2004**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Forma de învățământ - (F<sub>k</sub>) -</b>	<b>Coeficienții de echivalare - (e<sub>k</sub>) -</b>
1.	<b>Curs de zi</b> (forma lungă)	1.00
2.	<b>Colegii</b>	1.00
3.	<b>Studii aprofundate + masterat</b>	3.00
4.	<b>Studii aprofundate + masterat integral</b> în limbi moderne de mare circulație internațională (engleza, franceza, germana)	6.00
5.	<b>Studii de specialitate integral</b> în limbi moderne de mare circulație internațională (engleza, franceza, germana)	2.00
6.	<b>Studii de specialitate în limba maghiară</b>	1.50
7.	<b>Studii de specialitate în limbi de circulație restransă</b> (rare, altele decât limbile engleză, franceză, maghiară și germană)	2.00
8.	<b>Studii în afara localității de reședință a universității</b>	1.25
9.	<b>Cursuri în cadrul extensiilor universitare</b> (în afara țării)	2.50
10.	<b>Cursuri cu frecvență redusă</b>	0.35
11.	<b>Cursuri serale</b>	0.80
12.	<b>Cursuri fără frecvență</b>	0.15
13.	<b>Doctoranzi cu frecvență</b>	4.00
14.	<b>Doctoranzi fără frecvență</b>	1.00
15.	<b>Rezidențiat</b>	2.10
16.	<b>Grade didactice acordate în învățământul preuniversitar</b>	0.40
17.	<b>An pregătitor</b>	1.25
18.	<b>Seminar pedagogic</b>	0.12

## 1.2. Coeficienții de cost pe domenii de învățământ

Noțiunea de coeficient de cost pe domeniu de învățământ a fost introdusă pentru a exprima mărimea costului unui student echivalent din acel domeniu de învățământ față de unitate (unitatea fiind considerată valoarea costului unui student echivalent din domeniul socio-uman).

Valoarea coeficienților de cost pe domenii de învățământ a fost stabilită de Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior pe baza relației:

$$c_i = \frac{C_{un_i}}{C_{un_e}} \quad (2)$$

în care :

- $c_i$  = coeficientul de cost pentru domeniul de învățământ  $D_i$  ;
- $C_{un_i}$  = costul unitar net pentru un student echivalent din domeniul  $D_i$  ;
- $C_{un_e}$  = costul unitar net pentru un student echivalent din domeniul umanist (socio-uman).

Coeficienții de cost pe domenii de învățământ, adoptați de CNFIS pentru repartizarea pe universități a finanțării de bază pe anul 2004, sunt prezentați în tabelul 2.

**Tabelul 2: Lista domeniilor de învățământ cu coeficienții de cost corespunzători, pentru anul 2004**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Domeniul de învățământ - (Di) -</b>	<b>Indicii de cost - (ci) -</b>
1.	<b>Tehnic</b> ( <i>fără inginerie fizică și inginerie chimică</i> )	1.650
2.	<b>Arhitectură</b>	2.000
3.	<b>Agronomic</b>	1.690
4.	<b>Științe</b> ( <i>fără fizică și chimie</i> )	1.650
5.	<b>Fizică și chimie</b>	1.900
6.	<b>Matematici și matematici aplicate</b>	1.280
7.	<b>Socio-uman</b>	1.000
8.	<b>Psihologie</b>	1.280
9.	<b>Medicină</b>	1.900
10.	<b>Economie</b>	1.000
11.	<b>Teatru</b>	5.374
12.	<b>Film</b>	9.000
13.	<b>Interpretare muzicală</b>	5.374
14.	<b>Muzică</b>	3.000
15.	<b>Arte</b>	3.000
16.	<b>Sport</b>	1.860
	(Seminar pedagogic)	1.000

### 1.3. Indicatorii calitativi

Noțiunea de indicator calitativ a fost introdusă pentru a exprima, în termeni matematici, faptul că alocațiile bugetare trebuie să evidențieze și costurile calității.

#### 1.3.1. Structura sistemului de indicatori calitativi

În structura sistemului de indicatori calitativi, definitivată în conformitate cu Rezoluția Consiliului Național al Rectorilor, cei 13 indicatori calitativi sunt împărțiți în trei grupe astfel:

- I. Indicatori privind calitatea procesului didactic (50% din influența indicatorilor IC1-IC13, fără IC8)
- II. Indicatori privind calitatea proceselor care influențează direct activitatea didactică (30% din influența indicatorilor IC1-IC13, fără IC8; iar IC8 reprezintă 3% din finanțarea de bază)
- III. Indicatori privind performanțele instituționale care influențează procesul didactic (20% din influența indicatorilor IC1-IC13, fără IC8)

Structura detaliată a sistemului de indicatori calitativi este redată în tabelul 3.

**Tabelul 3: Structura sistemului de indicatori calitativi**

Denumirea grupei	Pondere în grupă ( $\sum S_i = 100$ )	Numărul și denumirea indicatorilor calitativi
<b>I. Procesul didactic (50%)</b>	$s_{1-4} = 60\%$	IC <sub>1</sub> Ponderea posturilor didactice ocupate cu titulari în totalul posturilor legal constituite ( $s_1 = 20\%$ )
		IC <sub>2</sub> Ponderea profesorilor și conferențiarilor titulari în totalul personalului didactic cu norma de bază în universitate ( $s_2 = 20\%$ )
		IC <sub>3</sub> Ponderea personalului didactic titular sub 35 de ani în totalul personalului didactic cu norma de bază în universitate ( $s_3 = 10\%$ )
		IC <sub>4</sub> Ponderea personalului didactic titular cu titlul științific de doctor în totalul personalului didactic cu norma de bază în universitate ( $s_4 = 10\%$ )
	$s_5 = 10\%$	IC <sub>5</sub> Ponderea studenților de la învățământul postuniversitar de studii aprofundate, master și doctorat în totalul studenților fizici de la învățământul universitar de zi și postuniversitar (studii aprofundate, master și doctorat), finanțați de la buget și cu taxă ( $s_5 = 10\%$ )

Denumirea grupei	Pondere în grupă ( $\sum S_i = 100$ )	Numărul și denumirea indicatorilor calitativi
	$s_6 = 30\%$	<p>IC<sub>6</sub> Raportul procentual dintre cheltuielile pentru dotarea laboratoarelor sau a bibliotecilor și finanțarea de bază</p> <p>IC<sub>6a</sub> <u>Dotarea laboratoarelor</u> (echipamente și aparatură de laborator, software, documentație) (<math>s_{6a} = 20\%</math>)</p> <p>IC<sub>6b</sub> <u>Dotarea bibliotecilor</u> (cărți, CD, abonamente reviste, abonamente on-line (biblioteci și reviste), manuale universitare) (<math>s_{6b} = 10\%</math>)</p>
II. Procese care influențează direct activitatea didactică (30%)	$s_7 = 50\%$	IC <sub>7</sub> Calitatea managementului academic și administrativ
	-	IC <sub>8</sub> Nivelul performanțelor în cercetarea științifică (evaluat de CNCISIS după o metodologie specifică) ( $S_8 = 3\%$ din finanțarea de bază)
	$S_9 = 30\%$	<p>IC<sub>9</sub> Asigurarea și menținerea bazei materiale necesare procesului didactic</p> <p>IC<sub>9a</sub> <u>Ponderea cheltuielilor materiale</u> (din alocații bugetare și venituri proprii) în totalul cheltuielilor curente, mai puțin reparațiile capitale (<math>s_{9a} = 20\%</math>);</p> <p>IC<sub>9b</sub> <u>Numărul studenților și a personalului didactic la un post cu conexiune la Internet</u> (<math>s_{9b} = 10\%</math>).</p>
	$S_{10} = 20\%$	IC <sub>10</sub> Calitatea serviciilor sociale și administrative studentești
III. Performanțe instituționale care influențează procesul didactic (20%)	$S_{11} = 40\%$	IC <sub>11</sub> Ponderea veniturilor totale realizate prin activități proprii ale universității în totalul finanțării (alocații bugetare și venituri proprii)
	$S_{12} = 30\%$	IC <sub>12</sub> Raportul procentual dintre valoarea contractelor de cercetare-proiectare și finanțarea de bază
	$S_{13} = 30\%$	IC <sub>13</sub> Ponderea veniturilor proprii cheltuite pentru dezvoltare (dotări, investiții și reparații capitale în totalul finanțării (alocații bugetare și venituri proprii)



### 1.3.2. Determinarea valorilor de calcul a indicatorilor calitativi

**IC<sub>1</sub>. Ponderea posturilor didactice ocupate cu titulari în totalul posturilor legal constituite,** calculată conform relației:

$$IC_1 = \frac{TP}{NPD} \cdot 100 \quad (3)$$

unde: TP - Numărul total al personalului didactic titular, cu carte de munca și norma de baza în universitate;

NPD - Număr total de posturi didactice legal constituite.

*Postul legal constituit* este acel post didactic al cărui număr mediu de ore convenționale pe săptămână este cel prevăzut în art. 81, al. (1) din Legea privind Statutul personalului didactic. Posturile cu un număr de ore didactice mai mare decât limita maximă prevăzută de Statut, se echivalează în posturi legal constituite.

Plaja de variație a indicatorului IC<sub>1</sub> este cuprinsă între 0 și 70%. Pentru orice valoare mai mare decât 70% se va lua în calcul limita de 70%.

**IC<sub>2</sub>. Ponderea profesorilor și conferențiarilor titulari în totalul personalului didactic cu norma de bază în universitate,** calculată conform relației:

$$IC_2 = \frac{P + C}{TP} \cdot 100 \quad (4)$$

unde: P – Numărul profesorilor; C – Numărul conferențiarilor.

La determinarea indicatorului se iau în considerare numai profesorii și conferențiarii pentru care concursurile de promovare au fost finalizate până la 1 ianuarie 2004 și există aprobarea Consiliului Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare.

Plaja de variație a indicatorului IC<sub>2</sub> este cuprinsă între 0 și 40%. Pentru orice valoare mai mare decât 40% se va lua în calcul limita de 40%.

**IC<sub>3</sub>. Ponderea personalului didactic titular sub 35 de ani** în totalul personalului didactic cu norma de bază în universitate, calculată conform relației:

$$IC_3 = \frac{PD_{<35}}{TP} \cdot 100 \quad (5)$$

unde: PD<sub><35</sub> - Numărul personalului didactic titular sub 35 de ani

Plaja de variație a indicatorului  $IC_3$  este cuprinsă între 0 și 35%. Pentru orice valoare mai mare decât 35% se va lua în calcul limita de 35%.

**IC<sub>4</sub>. Ponderea personalului didactic titular cu titlul științific de doctor în totalul personalului didactic cu norma de bază în universitate, calculată conform relației:**

$$IC_4 = \frac{PD_D}{TP} \cdot 100 \quad (6)$$

unde:  $PD_D$  - Numărul personalului didactic titular cu titlul științific de doctor.

La determinarea indicatorului se ia în considerare numai personalul didactic pentru care titlul de doctor a fost confirmat până la 1 ianuarie 2004 de Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare.

Pentru universitățile de artă și sport, la numărător se ia în considerare numărul total al profesorilor și conferențiarilor titulari, indiferent dacă au titlul de doctor, la care se mai adaugă lectorii și asistenții cu titlul științific de doctor.

**IC<sub>5</sub>. Ponderea studenților de la învățământul postuniversitar de studii aprofundate, master și doctorat în totalul studenților fizici de la învățământul universitar de zi și postuniversitar (studii aprofundate, master și doctorat), finanțați de la buget și cu taxă, calculată conform relației:**

$$IC_5 = \frac{SP_{\text{buget}} + SP_{\text{taxa}}}{TS_{\text{buget}} + TS_{\text{taxa}}} \cdot 100 \quad (7)$$

unde:

$SP_{\text{buget}}$  – numărul studenților fizici de la învățământul postuniversitar de studii aprofundate, master și doctorat, finanțați de la buget;

$SP_{\text{taxă}}$  – numărul studenților fizici de la învățământul postuniversitar de studii aprofundate, master și doctorat, în regim de studenți cu taxă;

$TS_{\text{buget}}$  – numărul total al studenților fizici de la învățământul universitar și postuniversitar, finanțați de la buget;

$TS_{\text{taxă}}$  – numărul total al studenților fizici de la învățământul universitar și postuniversitar, în regim de studenți cu taxă.

**IC<sub>6</sub>. Raportul procentual dintre cheltuielile pentru dotarea laboratoarelor sau a bibliotecilor și finanțarea de bază este calculat prin doi indicatori parțiali, conform relațiilor (8) și (9):**

**IC<sub>6a</sub>** Dotarea laboratoarelor (echipamente și aparatură de laborator, software, documentație)

( $s_{6a} = 20\%$ )

$$IC_{6a} = \frac{CL_{\text{buget}} + CL_{\text{ven.pr.}}}{FB_{\text{buget}}} \cdot 100 \quad (8)$$

unde:

**CL<sub>buget</sub>** - Cheltuielile pentru dotarea laboratoarelor (echipamente și aparatură de laborator, software, documentație) din alocații bugetare, în milioane lei;

**CL<sub>ven. pr.</sub>** - Cheltuielile pentru dotarea laboratoarelor (echipamente și aparatură de laborator, software, documentație) din venituri proprii (inclusiv sponsorizări și donații), în milioane lei;

**FB<sub>buget</sub>** - Alocații bugetare, reprezentând finanțarea de bază, în milioane lei.

**IC<sub>6b</sub>** Dotarea bibliotecilor (cărți, CD, abonamente reviste, abonamente on-line (biblioteci și reviste), manuale universitare) ( $s_{6b} = 10\%$ )

$$IC_{6b} = \frac{CB_{\text{buget}} + CB_{\text{ven.pr.}}}{FB_{\text{buget}}} \cdot 100 \quad (9)$$

unde:

**CB<sub>buget</sub>** - Cheltuieli pentru biblioteci (achiziții de cărți, CD, abonamente reviste, abonamente on-line la biblioteci și reviste, manuale universitare) din alocații bugetare, în milioane lei;

**CB<sub>ven. pr.</sub>** - Cheltuieli pentru biblioteci (achiziții de cărți, CD, abonamente reviste, abonamente on-line la biblioteci și reviste, manuale universitare) din venituri proprii (inclusiv sponsorizări și donații), în milioane lei.

### **IC<sub>7</sub>. Calitatea managementului academic și administrativ**

Prin indicatorul „Calitatea managementului academic și administrativ” se evaluează măsura în care într-o universitate sunt asigurate condițiile aplicării managementului strategic, academic și administrativ, atât la nivelul de ansamblu, cât și la nivelul unităților componente (facultăți, departamente, catedre).

Calitatea managementului academic și administrativ depinde de capacitatea de orientare strategică, capacitatea de a dezvolta relații umane și de a asigura un climat organizațional orientat spre performanță și de capacitatea de a pune în valoare o serie de cunoștințe profesionale specifice, în funcție de domeniu (academic sau administrativ), la diferite niveluri ierarhice ale unei universități.

În conturarea machetei de evaluare a nivelului acestui indicator, un rol esențial l-a avut Ordinul MEC nr. 3792 din 22 mai 2002, *privind auditul performanței de management*, publicat în „*Monitorul Oficial al României*”, partea I, nr. 806/6.XI.2002.

*I. Caracteristicile sistemului de management (planificarea strategică și fundamentarea deciziilor, organizarea, coordonarea-antrenarea, controlul)*

- 1 Sistemul de fundamentare a obiectivelor și de dimensionare a resurselor necesare (cu identificarea surselor – de la buget sau din venituri proprii) și de aprobare a obiectivelor și strategiilor din **Planul strategic** la nivelul universității și a facultăților componente, cu precizarea responsabilităților, a mijloacelor de difuzare, a destinatarilor informațiilor și a suporturilor folosite (site-ul universității, buletine informative, adrese către facultăți, comunicații verbale).
- 2 Metode și proceduri folosite pentru fundamentarea deciziilor majore privind:
  - a) Dimensionarea cifrei de școlarizare solicitate Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului;
  - b) Stabilirea și aprobarea structurii universității și a facultăților pe specializării;
  - c) Elaborarea și aprobarea planurilor de învățământ;
  - d) Elaborarea și aprobarea statelor de funcțiuni;
  - e) Elaborarea și fundamentarea altor decizii majore în domeniul cercetării științifice, asigurării materiale, facilități pentru studenți.
- 3 Modul de organizare a activității de audit al performanței de management
- 4 Modul de identificare și raportare către conducerea universității a constatărilor, a slăbiciunilor identificate și a măsurilor propuse de corectare a deficiențelor și de ameliorare a performanțelor;
- 5 Proceduri și criterii folosite pentru asigurarea conformității operațiunilor, în scopul asigurării concordanței dintre operațiunile desfășurate și obiectivele asumate în mod expres prin planurile strategice și cele operaționale, de la nivelul universității și a facultăților componente (sisteme de asigurare a calității; alte proceduri specifice).
- 6 Sistemul de evaluare a oportunității operațiunilor, prin raportare la obiective.

*II. Evaluarea eficacității și a eficienței cu care sistemele de management de la nivelul universității și al facultăților au utilizat resursele financiare, umane și materiale pentru îndeplinirea obiectivelor din planurile strategice și operaționale*

- 1 Sistemul de alocare a resurselor financiare (centralizat sau cu descentralizare pe facultăți, departamente și catedre) și de stabilire a responsabilităților privind asigurarea economicității, eficacității și eficienței resurselor financiare, umane și materiale pentru îndeplinirea obiectivelor din planurile strategice și operaționale.

- 2 Evaluarea eficacității, a gradului de îndeplinire a obiectivelor stabilite prin planurile strategice și operaționale; se compară obiectivele stabilite (și aprobate de organismele competente la nivelul instituțiilor de învățământ superior și a subunităților componente) cu realizările efective, pe surse de finanțare.
- 3 Evaluarea eficienței, ca raport între rezultatele obținute și costul resurselor utilizate; compararea cu eficiența scontată prin planurile strategice și operaționale.

**IC<sub>8</sub>. Nivelul performanțelor în cercetarea științifică** ( $S_8 = 3\%$  din finanțarea de bază)

Evaluarea se asigură de către CNCSIS, în baza unei metodologii specifice.

**IC<sub>9</sub>. Asigurarea și menținerea bazei materiale necesare procesului didactic**

**IC<sub>9a</sub> Ponderea cheltuielilor materiale** (din alocații bugetare și venituri proprii) în totalul cheltuielilor curente, mai puțin reparațiile capitale ( $s_{9a} = 20\%$ );

$$IC_{9a} = \frac{CM_{\text{buget}} + CM_{\text{ven. pr.}}}{(CP + CM)_{\text{buget}} + (CP + CM)_{\text{ven. pr.}}} \cdot 100 \quad (10)$$

unde:

CM – cheltuieli materiale, în milioane lei;

CP - cheltuieli de personal, în milioane lei.

Plaja de variație a indicatorului IC<sub>9a</sub> este cuprinsă între 0 și 20%. Pentru orice valoare mai mare decât 20% se va lua în calcul limita de 20%.

**IC<sub>9b</sub> Numărul studenților și a personalului didactic la un post cu conexiune la Internet** ( $s_{9b} = 10\%$ ).

$$IC_{9b} = \frac{(TS_{\text{buget}} + TS_{\text{taxa}})_{\text{inv. zi}} + PD}{NCI} \quad (11)$$

unde:

NCI - Numărul posturilor cu conexiune la Internet existente în universitate și accesibile personalului didactic și studenților

**IC<sub>10</sub>. Calitatea serviciilor sociale și administrative studențești**

În evaluarea nivelului indicatorului „Calitatea serviciilor sociale și administrative studențești” sunt luate în considerare:

*I. Servicii de cazare a studenților*

- 1 Numărul locurilor de cazare administrate de universitate / numărul studenților proprii cazați de la învățământul de zi

- 2 Cheltuieli cu dotări și investiții pentru cămine / total cheltuieli materiale pentru cămine
  - 3 Asigurarea căminelor cu facilități generale la cazare: birouri pentru prepararea hranei, săli de lectură, acces la spălătoria căminului, cuplarea camerelor la Internet, cablu tv.
  - 4 Existența în campus a cabinetelor de medicină generală, a cabinetelor de medicină specializată, prim ajutor
- II. *Susținerea financiară parțială a studenților prin burse și ajutoare bănești*: ponderea fondului de burse și ajutoare bănești acordate studenților din venituri proprii în totalul fondurilor de burse, alocate de la bugetul de stat și din venituri proprii
- III. *Servicii de orientare profesională și psihologică*: existența unui compartiment, cu minimum 2 posturi ocupate cu personal calificat, care să ofere servicii privind:
- 1 orientarea candidaților pentru admitere prin prezentarea ofertei de specializări universitare, postuniversitare și reconversie profesională;
  - 2 angajarea:
    - consultanță în orientarea carierei prin contactarea inspectoratelor școlare și întreprinderilor sau a organizațiilor care angajează absolvenții universității
    - seminarii și workshop-uri privind: metodele de recrutare; modalitățile de selecție; elaborarea unui curriculum vitae
    - întreținerea și dezvoltarea bazei de date privind: oferta de posturi; activități în regim de "part time" (în Universitate; în alte organizații); activități pe perioadă delimitată; oferta de candidați studenți;
    - efectuarea de interviuri pentru angajatori
    - organizarea târgurilor de job-uri
  - 3 consultanță psihologică și financiară
  - 4 întocmirea studiilor și analizelor privind piața muncii, cerințele angajatorilor etc.
- IV. *Servicii administrative și de secretariat*, care să asigure informarea și soluționarea operativă a problemelor studenților: accesul studenților prin Internet pentru înscriere la examene, consultarea rezultatelor la examene, a planurilor de învățământ, a obligațiilor financiare sau pentru solicitarea unor documente

**IC<sub>11</sub>. Ponderea veniturilor totale realizate prin activități proprii** ale universității în totalul finanțării (alocații bugetare și venituri proprii), calculată conform relației:

$$IC_{11} = \frac{(VP_{11} + VP_{12}) + (VP_{21} + VP_{22})}{FB_{\text{buget}} + TVP} \cdot 100, \quad (12)$$

unde

**VP<sub>11</sub>** - Venituri proprii din taxe și activități desfășurate de universitate (cod. 23.03.11)

**VP<sub>12</sub>**- Alte venituri proprii potrivit legii (cod. 23.03.23)

**VP<sub>21</sub>**- Venituri din microproducție, activități ale stațiunilor didactice experimentale, grădini botanice etc. (cod. 23.03.19)

**VP<sub>22</sub>**- Venituri proprii camine-cantine (cod. 23.03.08)

**IC<sub>12</sub>. Raportul procentual dintre valoarea contractelor de cercetare-proiectare și finanțarea de bază**, calculat conform relației:

$$IC_{12} = \frac{VCS + FPC + VFE}{FB_{\text{buget}}} \cdot 100, \text{ unde:} \quad (13)$$

**VCS** - Venituri din cercetare științifică, consultanță, expertize (cod. 23.03.2014), în milioane lei;

**FPC** - Finanțarea proiectelor cofinanțate din alocații bugetare și surse externe (cod. 23.03.18.07), în milioane lei;

**VFE** - Venituri din finanțare externă pentru realizarea proiectelor cofinanțate de la Bugetul de stat (cod. 23.03.2020), în milioane lei.

**IC<sub>13</sub>. Ponderea veniturilor proprii cheltuite pentru dezvoltare** (dotări, investiții și reparații capitale în totalul finanțării (alocații bugetare și venituri proprii), calculată conform relației:

$$IC_{13} = \frac{(CL_{\text{ven. pr.}} + CB_{\text{ven. pr.}}) + I_{\text{ven. pr.}} + RK_{\text{ven. pr.}}}{FB_{\text{buget}} + TVP} \cdot 100 \quad (14)$$

unde:

**(CL<sub>ven. pr.</sub> + CB<sub>ven. pr.</sub>)** - Cheltuielile pentru dotarea laboratoarelor (echipamente și aparatură de laborator, software, documentație) și a bibliotecilor (achiziții de cărți, CD, abonamente reviste, abonamente on-line la biblioteci și reviste, manuale universitare) din venituri proprii (inclusiv sponsorizări și donații), în milioane lei;

**I<sub>ven. pr.</sub>** - Cheltuieli pentru investiții din venituri proprii (inclusiv donații în natură);

**RK<sub>ven. pr.</sub>** - Cheltuieli pentru reparații capitale din venituri proprii (inclusiv donații în natură), în milioane lei.

## 2. Metodologia de distribuire pe universități a alocațiilor bugetare aprobate pentru finanțarea de bază pe anul 2004

### 2.1. Stabilirea alocației bugetare, destinată finanțării de bază, care urmează să fie repartizată universităților

În această etapă se stabilește alocația bugetară totală ( $S$ ), ce urmează a fi repartizată pe baza metodologiei propuse de CNFIS, și componentele acesteia.

Alocația bugetară totală ( $S$ ), ce urmează a fi repartizată pe baza metodologiei propuse de CNFIS, va fi determinată de valoarea alocației bugetare aprobate pentru finanțarea de bază prin Legea Bugetului pe anul 2004 (**BugetFB**) și de valoarea fondului de rezervă (**FR**), în procent de 1,5% din finanțarea de bază, constituit pentru situații speciale.

$$S = \text{BugetFB} - \text{FR}$$

Componentele alocației bugetare totale ( $S$ ):

- |           |  |                                 |
|-----------|--|---------------------------------|
| <b>A.</b> | <b>Alocația de repartizat numai pe baza numărului de studenți echivalenți și coeficienții alocațiilor bugetare pe domenii (<math>S_{NSE}</math>)</b> .....               | <b>87,3% din <math>S</math></b> |
| <b>B.</b> | <b>Alocația de repartizat în funcție de indicatorii calitativi (<math>S_{IC}</math>)</b> .....   | <b>12,7% din <math>S</math></b> |
|           | <i>din care:</i>   |                                 |
| 1.        | <i>În funcție de indicatorii de calitate a procesului didactic (<math>IC_1, IC_2, IC_3, IC_4, IC_5, IC_6</math>)</i> .....   | <b>4,85% din <math>S</math></b> |
| 2.        | <i>În funcție de indicatorii de calitate a proceselor care influențează direct activitatea didactic, fără <math>IC_8</math> (<math>IC_7, IC_9, IC_{10}</math>)</i> ..... | <b>2,91% din <math>S</math></b> |
| 3.        | <i>În funcție de indicatorii financiari de performanță instituțională care influențează calitatea procesului didactic (<math>IC_{11}, IC_{12}, IC_{13}</math>)</i> ..... | <b>1,94% din <math>S</math></b> |
| 4.        | <i>În funcție de nivelul performanțelor în cercetarea științifică (<math>IC_8</math>)</i> .....  | <b>3,00% din <math>S</math></b> |

$$\text{Astfel, } S = S_{NSE} + S_{IC} = 87,3\% \cdot S + 12,7\% \cdot S = 87,3\% \cdot S + \sum_k S_{IC}^k \quad (15)$$

Fiecare alocație totală  $S_{CI}^k$ , ce se repartizează în funcție de indicatorul calitativ  $IC_k$ , este dată de relația:

$$S_{CI}^k = S_{CI} \cdot p_k, \quad (16)$$

unde  $p_k$  este ponderea care revine fiecărui indicator calitativ din cadrul componenteii B (valorile acestor ponderi sunt listate în tabelul 4)



Prin urmare, relația (15) devine:

$$S = S_{NSE} + \sum_k S_{IC} \cdot p_k \quad (17)$$

**Tabelul 4. Ponderile care revin indicatorilor calitativi**

Denumire indicator		Pondere din S
IC1	Ponderea posturilor didactice ocupate cu titulari în totalul posturilor legal constituite	0.97%
IC2	Ponderea profesorilor și conferențiarilor titulari în totalul personalului didactic cu norma de bază în universitate	0.97%
IC3	Ponderea personalului didactic titular sub 35 de ani în totalul personalului didactic cu norma de bază în universitate	0.485%
IC4	Ponderea personalului didactic titular cu titlul științific de doctor în totalul personalului didactic cu norma de bază în universitate	0.485%
IC5	Ponderea studenților de la învățământul postuniversitar de studii aprofundate, master și doctorat în totalul studenților fizici de la învățământul universitar de zi și postuniversitar (studii aprofundate, master și doctorat), finanțați de la buget și cu taxă	0.485%
IC6a	Raportul procentual dintre cheltuielile pentru dotarea laboratoarelor și finanțarea de bază	0.97%
IC6b	Raportul procentual dintre cheltuielile pentru dotarea bibliotecilor și finanțarea de bază	0.485%
IC7	Calitatea managementului academic și administrativ	1.455%
IC8	Nivelul de performanță al cercetării**	3%
IC9a	Ponderea cheltuielilor materiale (din alocații bugetare și venituri proprii) în totalul cheltuielilor curente, mai puțin reparațiile capitale	0.582%
IC9b	Numărul studenților și a personalului didactic la un post cu conexiune la Internet	0.291%
IC10	Calitatea serviciilor sociale și administrative studențești	0.582%
IC11	Ponderea veniturilor totale realizate prin activități proprii ale universității în totalul finanțării (alocații bugetare și venituri proprii)	0.776%
IC12	Raportul procentual dintre valoarea contractelor de cercetare-proiectare și finanțarea de bază	0.582%
IC13	Ponderea veniturilor proprii cheltuite pentru dezvoltare (dotări, investiții și reparații capitale în totalul finanțării (alocații bugetare și venituri proprii)	0.582%

Schema procedurală și plaja de variație a influenței indicatorilor calitativi în dimensionarea alocațiilor bugetare pe universități sunt prezentate în figura 1.

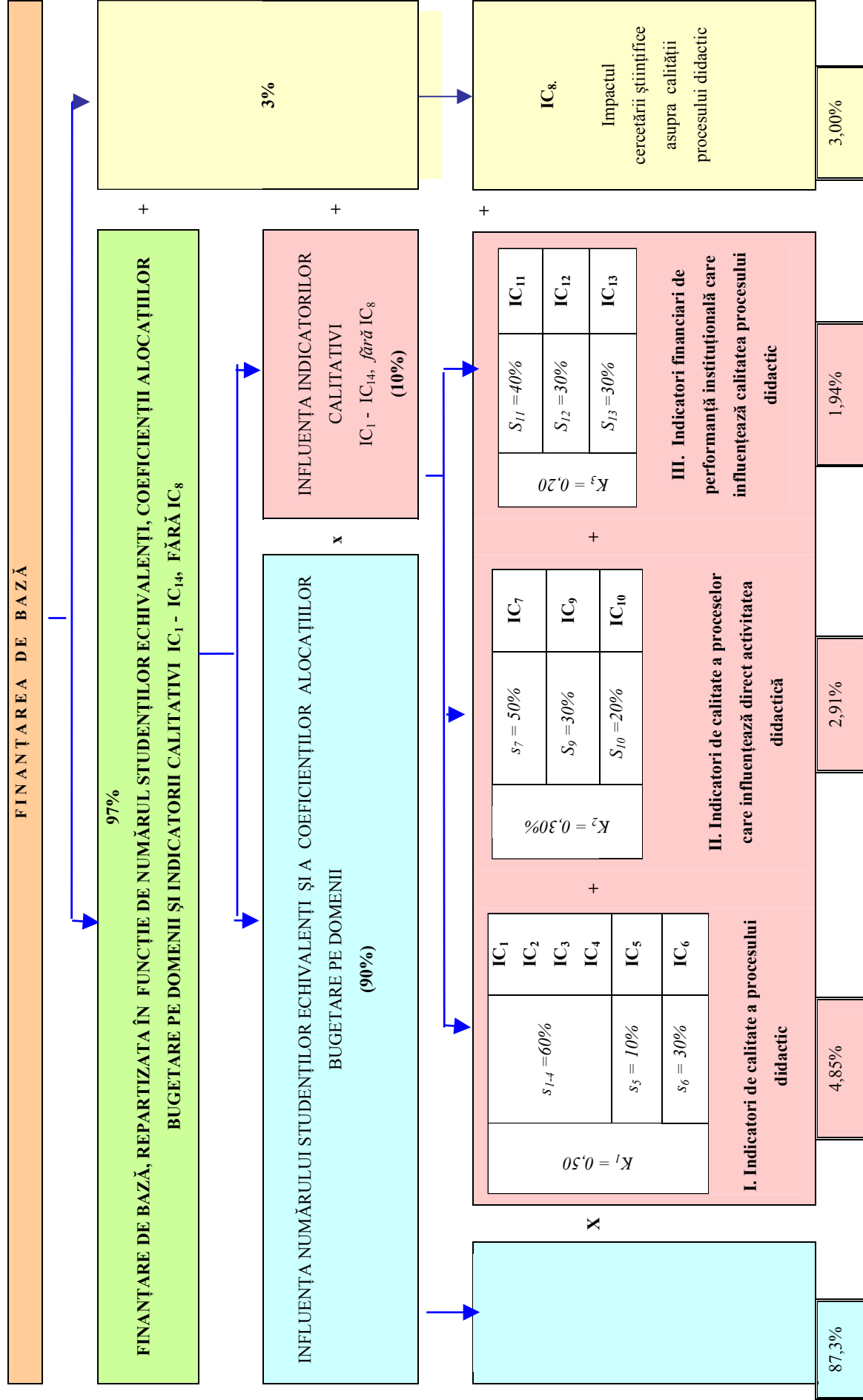


Fig. 1. Schema procedurală și plaja de variație a influenței indicatorilor cantitativi și calitativi în dimensionarea alocațiilor bugetare pe universități

## 2.2. Repartizarea pe universități a alocației bugetare, destinată finanțării de bază, aprobate prin Legea Bugetului pentru anul 2004

### 2.2.1 Determinarea alocației totale disponibile fiecărei universități

**Pasul 1.** Se calculează alocația unitară  $a_u$  pe student echivalent unitar, după relația:

$$a_u = \frac{S}{\sum_i N_i^e \cdot c_i} \quad (18)$$

unde  $N_i^e = \sum_U N_{iU}^e$  este numărul total de studenți echivalenți din domeniul de învățământ superior  $i$ ;

$U$  este instituția de învățământ superior de stat din România;

$c_i$  este coeficientul de cost corespunzător domeniului  $i$ ;

**Pasul 2.** Se calculează alocația totală  $S_U$ , disponibilă pentru fiecare universitate  $U$ :

$$S_U = \sum_i N_{iU}^e \cdot c_i \cdot a_u \quad (19)$$

unde  $c_i \cdot a_u$  este denumită și alocația unitară pentru domeniul  $i$ ;

### 2.2.2 Integrarea aspectelor de natură calitativă

Această etapă va genera față de alocațiile disponibile  $S_U$ , calculate anterior, unele diferențe  $\cdot_U$ . Pentru fiecare universitate  $U$ , alocația ce se repartizează în final universității  $U$ , în urma integrării aspectelor calitative, va fi:

$$S_U^* = S_U + \cdot_U, \quad (20)$$

unde  $\cdot_U$  poate avea valori între  $-12.7\%$  și  $+12.7\%$ , în funcție de nivelul indicatorilor calitativi.

Prin aplicarea relației globale (15), pentru fiecare universitate  $U$ , obținem:

$$S_U = 87,3 \cdot S_U + \sum_k S_U^k \quad (21)$$

unde fiecare sumă  $S_U^k$  este pusă în competiție, de către universitatea  $U$ , cu celelalte universități.

Integrând aspectele de natură calitativă, pe baza relațiilor (20) și (21), alocația ce se va repartiza, în final, fiecărei universități  $U$  este dată de relația:

$$S_U^* = 87,3 \cdot S_U + \sum_k S_U^{*k} \quad (22)$$

unde  $S_U^{*k}$  este alocația ce se va repartiza universității U, în urma integrării indicatorului calitativ  $IC_k$ .

Pentru o universitate  $i$ , suma disponibilă  $S_i^k$  ce urmează a fi pusă în competiție cu celelalte universități, pentru indicatorul  $IC_k$ , se definește astfel:

$$S_i^k = p_k \cdot S_i = p_k \cdot S_i \cdot \frac{\sum_j S_j}{S} = p_k \cdot \frac{\sum_j S_i \cdot S_j}{S} = \sum_j \frac{p_k \cdot S_i \cdot S_j}{S} \quad (23)$$

ca sumă de 49 de părți, proporționale cu dimensiunile celor 49 de universități.

Două universități,  $i$  și  $j$ , vor pune în competiție, pentru indicatorul  $IC_k$ , următoarele *sume egale*:

$$S_{ij}^k = \frac{p_k \cdot S_i \cdot S_j}{S}, \text{ pusă în competiție de către universitatea } i \quad (24)$$

$$S_{ji}^k = \frac{p_k \cdot S_j \cdot S_i}{S}, \text{ pusă în competiție de către universitatea } j \quad (25)$$

În urma comparării valorii indicatorului calitativ  $IC_{ki}$ , pentru universitatea  $i$ , cu valoarea indicatorului calitativ  $IC_{kj}$ , pentru universitatea  $j$ , rezultă trei cazuri posibile:

- dacă  $IC_{ki} = IC_{kj}$  atunci fiecare universitate  $i, j$  își păstrează sumele  $S_{ij}$  respectiv  $S_{ji}$
- dacă  $IC_{ki} > IC_{kj}$  atunci universitatea  $i$  primește, în plus, suma  $S_{ji}$  de la universitatea  $j$
- dacă  $IC_{ki} < IC_{kj}$  atunci universitatea  $i$  pierde suma  $S_{ij}$ , universitatea  $j$  primind, în plus, această sumă.

Prin urmare, alocația  $S_i^{*k}$  ce se repartizează universității  $i$  din suma disponibilă  $S_i^k$ , pentru indicatorul calitativ  $IC_k$  va fi dată de relația:

$$\begin{aligned} S_i^{*k} &= S_i^k + \sum_{\substack{j \\ IC_{ki} > IC_{kj}}} S_{ij}^k - \sum_{\substack{j \\ IC_{ki} < IC_{kj}}} S_{ij}^k = \\ &= S_i^k + \sum_j \text{sgn}(IC_{ki} - IC_{kj}) \cdot S_{ij}^k = \\ &= S_i^k + \sum_j \text{sgn}(IC_{ki} - IC_{kj}) \cdot \frac{p_k \cdot S_i \cdot S_j}{S} = \\ &= S_i^k \cdot \left(1 + \sum_j \text{sgn}(IC_{ki} - IC_{kj}) \cdot \frac{S_j}{S}\right) = S_i^k \cdot ICR_{ki} \end{aligned} \quad (26)$$

unde am notat cu  $ICR_{ki}$  indicatorul calitativ relativ corespunzător lui  $IC_k$ , definit ca instrument pentru a identifica performanța universității  $i$  în comparație cu cea înregistrată de celelalte universități ( $j$ ). Prin definiția lui, se observă următoarele:

- pentru orice indicator calitativ  $IC_k$ ,  $ICR_k$  poate avea valori în intervalul  $(0,2)$ ;
- pentru orice indicator calitativ  $IC_k$ , valoarea de referință pentru  $ICR_k$  este egală cu 1 (în acest caz universitatea nu pierde și nu câștigă față de suma disponibilă inițial pentru indicatorul  $IC_k$ );
- pentru orice valoare subunitară a lui  $ICR_k$ , alocația care se repartizează pentru indicatorul  $IC_k$  va fi mai mică decât alocația disponibilă inițial pentru indicatorul  $IC_k$ , diferența fiind negativă;
- pentru orice valoare supraunitară a lui  $ICR_k$ , alocația care se repartizează pentru indicatorul  $IC_k$  va fi mai mare decât alocația disponibilă inițial pentru indicatorul  $IC_k$ , diferența fiind pozitivă;

### 2.2.3 Determinarea alocației totale repartizate fiecărei universități

Pornind de la relațiile (22) și (26), obținem relația generală de calcul a alocației ce se repartizează universității, după integrarea indicatorilor calitativi:

$$S_U^* = 87,3 \cdot S_U + \sum_{k=1}^{13} S_U^k \cdot ICR_{kU} \quad (27)$$

### 3. Metodologia de repartizare pe universități a alocațiilor bugetare aprobate pentru finanțarea complementară pentru anul 2004

În structura bugetului pentru învățământul superior sunt incluse alocațiile bugetare aprobate pentru finanțarea complementară privind:

- transferurile (burse);
- facilitățile de transport urban pentru studenți;
- dotările și investițiile;
- reparațiile capitale;
- cercetarea științifică.

#### 3.1 Transferuri (burse)

Fondurile aprobate pentru burse se repartizează pe universități în funcție de **numărul studenților de la cursurile de zi** (forma lungă, forma scurtă, studii aprofundate, masterat) și **numărul doctoranzilor cu frecvență**.

**Ținând seama de raportul dintre bursa unui doctorand cu frecvență și bursa medie a unui student, urmează ca numărul doctoranzilor cu frecvență să fie ponderat cu coeficientul 3** pentru calcularea numărului de studenți echivalenți eligibili pentru bursă.

#### 3.2 Facilități de transport urban pentru studenți

Pentru repartizarea cât mai echilibrată a fondurilor aprobate pentru finanțarea facilităților de transport urban trebuie să se țină seama de :

- aria centrului universitar;
- aglomerarea centrului universitar;
- diversitatea rețelelor de transport urban;
- existența campusului univervitar.

În funcție de aceste criterii propunem următorii coeficienți de diferențiere pe zone a universităților de stat în privința facilităților de transport urban pentru studenți:

ZONA	ORAȘ	COEF.
<b>Zona I:</b>	<b>București</b> (excepție: USAMV București, SNSPA București)	<b>4,5</b>
	USAMV București și SNSPA București	<b>4</b>
<b>Zona a II-a:</b>	<b>Cluj</b> (excepție: Univeristatea Tehnică Cluj, USAMV Cluj, UMF Cluj)	<b>2,5</b>
	Universitatea Tehnică Cluj, USAMV Cluj, UMF Cluj	<b>2</b>
<b>Zona a III-a:</b>	Oradea, Ploiești	<b>2</b>

ZONA	ORAȘ	COEF.
<b>Zona a IV-a:</b>	<b>Brașov, Constanța, Craiova, Galați, Iași, Reșița, Sibiu, Târgu-Mureș</b> (excepție: UMF Târgu-Mureș), <b>Timișoara</b> (excepție: Univeristatea Politehnica Timișoara, UMF Timișoara)	<b>1,5</b>
	UMF Târgu-Mureș, Univeristatea Politehnica Timișoara, UMF Timișoara	<b>1</b>
<b>Zona a V-a:</b>	<b>Alba Iulia, Arad, Bacău, Baia Mare, Petroșani, Pitești, Suceava, Târgoviște, Târgu Jiu,</b>	<b>1</b>

Observație: De facilitățile de transport urban nu beneficiază studenții care studiază în afara localității de reședință a universității (filiale, colegii, extensii universitare).

### 3.3 Dotări și investiții

În cadrul acestui capitol este necesar să se facă distincție între: investiții de natura construcțiilor, consolidări și dotări independente.

Apreciem că se impune ca, în anul 2004, finanțarea în cadrul acestui capitol să țină seama cel puțin de următoarele reguli:

- să nu se deschidă nici un șantier nou de construcții în rețeaua de învățământ superior, fondurile de investiții pe anul 2004 urmând să fie dirijate spre finalizarea obiectivelor aflate în lucru;
- să se finanțeze în mod prioritar consolidările spațiilor de învățământ și a spațiilor sociale;
- fondurile destinate dotărilor independente să fie repartizate universităților conform algoritmului de repartizare a fondurilor pentru finanțarea de bază, utilizându-se următorii indici de cost pentru cheltuieli materiale:

Nr. crt.	Domeniul de învățământ ( $D_i$ )	Indicii de cost pentru cheltuieli materiale
1	Tehnic	2.000
2	Arhitectură	2.000
3	Agronomic	1.690
4	Științe	2.000
5	Matematici și matematici aplicate	1.280
6	Socio-uman	1.000
7	Psihologie	1.280
8	Medicină	2.500
9	Economie	1.000
10	Teatru și interpretare muzicală	5.674
11	Film	9.000
12	Muzică-Arte	3.000
13	Sport	1.950

### **3.4 Finanțarea reparațiilor capitale**

În ceea ce privește repartizarea pe universități a fondurilor aprobate pentru reparații capitale la clădiri și construcții, pentru anul 2004, se consideră ca fiind necesar:

- să se țină seama de starea tehnică actuală a clădirilor și construcțiilor pentru care se solicită fonduri pentru reparații capitale;
- să fie avute în vedere, cu prioritate, obiectivele cu cele mai îndelungate durate de la ultima reparație capitală, indiferent de universitatea în care acestea se află.

### **3.5 Cercetarea științifică**

Cercetarea științifică reprezintă un alt domeniu pentru care finanțarea se realizează pe baze competiționale.

Proiectul de Reformă a Învățământului Superior și Cercetării RO-4096, prin care numai în anul 2002 s-au repartizat universităților 190.261.051 mii lei (contribuția Guvernului României) și 16.420.864 USD (contribuția Băncii Mondiale), s-a încheiat. Din anul 2003, contribuția Guvernului României pentru Proiectul RO-4096 a fost nulă, iar alocațiile bugetare pentru cercetare nu au suplinit această diminuare a finanțării pentru cercetare.

CNFIS consideră ca fiind necesar creșterea alocației bugetare pentru granturile de cercetare pentru anul 2004, cu cel puțin 50% din contribuția Guvernului României pentru Proiectul RO-4096 pe anul 2002 (partea care a fost alocată proiectelor de cercetare).

Pentru repartizarea pe universități a acestor fonduri se vor aplica procedurile de evaluare, monitorizare și finanțare elaborate de CNCSIS.



**Anexa 1:** Grila de acordare a punctajelor, în anul 2003, pentru indicatorul „Calitatea managementului academic și administrativ” (IC7)

0	Denumirea criteriilor	PUNCTAJ	Situția efectivă la 1 ianuarie 2003		Specificație
			NU	DA	
0	A		1	2	3
1	<b>Caracteristicile sistemului de management (planificarea strategică și fundamentarea deciziilor, organizarea, coordonarea-antrenarea, controlul)</b>				
1	Există planul strategic al universității, aprobat de Senat, care acoperă perioada 2003 - 2004 și planul operativ pentru anul 2003	5	x		Dacă se precizează Hoărârea Senatului nr. .... din ...../.....
2	Există planuri strategice la nivelul facultăților, aprobate de Senat și Consiliul profesoral, care acoperă perioada 2003 - 2004 și planuri operative pentru anul 2003	5	x		Dacă se precizează Hoărârea Senatului nr. .... din ...../.....
3	În planul strategic al universității, aprobat de Senat, care acoperă perioada 2003 - 2004, pentru fiecare obiectiv sunt dimensionate resursele necesare pe sursele de finanțare și sunt precizate activitățile și responsabilitățile	5	x		
4	În planurile strategice ale facultăților, aprobate de Senat, care acoperă perioada 2003 - 2004, pentru fiecare obiectiv sunt dimensionate resursele necesare pe sursele de finanțare și sunt precizate activitățile și responsabilitățile	5	x		
5	Pentru a servi la fundamentarea deciziilor și la orientarea activităților în acord cu misiunea și obiectivele fundamentale ale universității, <i>Planul strategic al universității</i> , aprobat de Senat, care acoperă perioada 2003 - 2004 (sau componentele esențiale ale planului) este pus la dispoziția personalului didactic și a studenților prin următoarele mijloace:				
	a) site-ul universității	8	x		Se accesează de către stafful CNFIS, adresa WEB și Linkurile indicate în fișa
	b) buletine informative	4	x		
	c) adrese către facultăți și catedre	0			Numărul de exemplare: ..... (Un exemplar din Buletinul informativ se va depune la CNFIS)
	d) comunicații verbale către persoanele autorizate să aibă acces la conținutul Planului	0			
	e) în principiu, conținutul Planului nu este difuzat	0			
6	Rapoartele anuale, pentru anul 2001, la nivel de universitate și facultăți au fost puse la dispoziția personalului didactic și a studenților prin următoarele mijloace:				
	a) site-ul universității	4	x		Se accesează de către stafful CNFIS, adresa WEB și Linkurile indicate în fișa
	b) buletine informative	3	x		
	c) adrese către facultăți și catedre	1	x		Numărul de exemplare: ..... (Un exemplar din Buletinul informativ se va depune la CNFIS)
	e) în principiu, conținutul lor nu este difuzat	0			

	Denumirea criteriilor	PUNCTAJ	Situția efectivă la 1 ianuarie 2003		Specificație
			NU	DA	
0	A		1	2	3
7	Îa scopul fundamentării cât mai corecte a deciziilor majore (dimensionarea cifrei de școlarizare solicitată Ministerului Educației și Cercetării; stabilirea și aprobarea structurii universității și a facultăților pe specializări; elaborarea și aprobarea planurilor de învățământ; elaborarea și aprobarea statelor de funcții; alte decizii majore în domeniul cercetării științifice, asigurării materiale, facilități pentru studenți) și a reducerii factorilor de risc, sunt elaborate, în prealabil, studii de oportunitate, analize de eficiență, analize statistice etc. Dacă răspunsul a fost DA, sunt aceste studii puse, în prealabil, la dispoziția celor care urmează să decidă prin următoarele proceduri? a) site-ul universității b) buletine informative c) adrese către membrii organismelor de decizie d) în principiu, conținutul lor nu este difuzat			x	16
8		Max (a,b,c,d)			Se accesează, de către stafful CNFIS, adresa WEB și Linkurile indicate în fișă
		10		x	17
		10		x	18
		10		x	19
		10		x	20
		10			21
9	Mai pot avea acces la conținutul acestor studii și alte persoane interesate din universitate, prin unul dintre următoarele proceduri? a) site-ul universității b) buletine informative c) consultarea materialelor la unul dintre persoanele care participă /a participat la adoptarea deciziilor d) de regulă, nu au acces alte persoane din universitate la aceste studii care au stat la baza fundamentării deciziilor				Se accesează, de către Stafful CNFIS, adresa WEB și Linkurile indicate în fișă
		8		x	22
		3		x	23
		0			24
		0			25
					26
10	În universitate, se elaborează auditul performanței de management (conform Ordinului MEC nr. 3792 din 22 mai 2002, Monitorul Oficial al României, partea I, nr. 806/6.XI.2002, capitolul III, E, pct. 1, al. 2) pentru determinarea abaterilor dintre obiectivele manageriale planificate la nivelul universității și al facultăților (specificate în planurile strategice și operaționale) și realizările efective.	3		x	Numai dacă sunt satisfăcute criteriile 1 și 3
11	Auditul performanței de management se efectuează de personal calificat pentru asfel de activități (eventual cu autorizare în domeniul auditului performanței de management (auditor în domeniul managementului calității, manager profesionist calitate, auditor financiar, etc.) Sistemul de identificare și de raportare către conducerea universității a constatărilor, a slăbiciunilor identificate și a măsurilor propuse de corectare a deficiențelor și de ameliorare a performanțelor prevăzute prin planurile strategice și operative, menționate mai sus, se desfășoară după un sistem aprobat de Rectorul universității.	5	-	x	Dacă există cel puțin o persoană calificată, încadrată la departamentul de audit public intern al universității, cu responsabilități în domeniul auditului performanței de management
		2		x	Numai dacă sunt satisfăcute criteriile 1 și 3
					28
					29

	Denumirea criteriilor	PUNCTAJ	Situația efectivă la 1 ianuarie 2003			30
			NU	DA	Specificație	
0	A		1	2	3	
12	În scopul asigurării calității, a concordanței dintre operațiunile desfășurate și obiectivele asumate în mod expres prin planurile strategice și cele operaționale, de la nivelul universității și a facultăților componente sunt dezvoltate:					
	a) sisteme de asigurare a calității, cu manuale ale calității la nivelul universității / facultăților, în care sunt stabilite procedurile, documentația și responsabilitățile	5		X	Un exemplar din manualele calității se depune la CNFIS. La aceste manuale, au acces cadrele didactice? ..... Dacă este precizată adresa WEB, se accesează de către stafful CNFIS	31
	b) alte proceduri specifice	4		X	Denumirea procedurilor specifice:	32
<b>II</b>	<b>Evaluarea eficacității și a eficienței cu care sistemele de management de la nivelul universității și al facultăților au utilizat resursele financiare, umane și materiale pentru îndeplinirea obiectivelor din planurile strategice și operaționale</b>					33
14	Sistemul de alocare a resurselor financiare și de stabilire a responsabilităților privind asigurarea eficacității și a eficienței resurselor financiare, umane și materiale pentru îndeplinirea obiectivelor din planurile strategice:					34
	a) este centralizat, la nivelul universității					35
	b) este mixt, la nivel de universitate și facultăți					36
	c) este descentralizat pe facultăți și departamente (academice și administrative)			X		37
15	La nivelul universității și a facultăților componente, periodic, în baza criteriilor de performanță, se evaluează <b>eficacitatea</b> , prin compararea realizărilor efective cu obiectivele stabilite prin planurile strategice și operaționale (OMEC, capitolul III, E, punctul 1, al. 2)	Max (a,b,c)				
	a) numai pe total universitate	5		X	Numai dacă sunt satisfăcute criteriile 1 și 3	38
	b) pe universitate, facultăți și departamente administrative	10		X	Numai dacă sunt satisfăcute criteriile 1, 2, 3, 4 și 14b	39
	c) nu intră în atribuțiile universității; aceste analize se fac numai de către organismele de control, din afara universității	0				40
16	La nivelul universității și a facultăților componente, periodic, se evaluează <b>eficiența realizată</b> , ca raport între rezultatele obținute și resursele utilizate, comparându-se cu <b>eficiența scontată</b> prin planurile strategice și operaționale	Max (a,b,c)				41
	a) numai pe total universitate	5		X	Numai dacă sunt satisfăcute criteriile 1 și 3	42
	b) pe universitate, facultăți și departamente administrative	10		X	Numai dacă sunt satisfăcute criteriile 1, 2, 3, 4 și 14b	43
	c) nu intră în atribuțiile universității; aceste analize se fac numai de către organismele de control, din afara universității	0				44
	<b>TOTAL PUNCTAJ</b>	<b>100</b>				

Anexa 2: Grila de acordare a punctajelor, în anul 2003, pentru indicatorul „Calitatea serviciilor sociale și administrative studențești” (IC10)

Nr. Rând	Denumirea indicatorilor	Specificații	Situția pentru anul 2002													
			Punctaj	NU DA												
0	A		1	2												
	<b>a) Serv. de cazare a studenților, facilități pentru servirea mesei și asistență medicală</b>		<b>60</b>													
	Gradul de asigurare cu locuri de cazare, administrate de universitate, a studenților de la învățământul de zi															
1	$GC = \frac{LC}{TS_{zi}} \bullet 100$ , unde: LC - numărul locurilor de cazare administrate de universitate; TS <sub>zi</sub> - studenților de la învățământul de zi.	<table border="1"> <tr> <td>Peste 75%</td> <td>50 – 75%</td> <td>25 – 50%</td> <td>Sub 25%</td> </tr> <tr> <td>24</td> <td>16</td> <td>8</td> <td>0</td> </tr> </table> Punctaj 24	Peste 75%	50 – 75%	25 – 50%	Sub 25%	24	16	8	0						
Peste 75%	50 – 75%	25 – 50%	Sub 25%													
24	16	8	0													
1a	a) Ponderea locurilor în cămine cu ofici pentru prepararea hranei (sau în campusul în care universitatea are cantină proprie pentru studenți)	Pentru fiecare dintre indicatorii 1a – 1d, <b>dacă GC este peste 25%</b> , atunci:	6													
1b	b) Ponderea locurilor în cămine cu săli de lectură	<table border="1"> <tr> <td>Pondere pentru a - d</td> <td>50 – 75%</td> <td>25 – 50%</td> <td>Sub 25%</td> </tr> <tr> <td>Punctaj pentru a - c</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Punctaj d</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	Pondere pentru a - d	50 – 75%	25 – 50%	Sub 25%	Punctaj pentru a - c	6	4	2	Punctaj d	3	2	1	6	
Pondere pentru a - d	50 – 75%	25 – 50%	Sub 25%													
Punctaj pentru a - c	6	4	2													
Punctaj d	3	2	1													
1c	c) Ponderea locurilor în cămine / campusuri cu cabinete de medicină generală sau specializată		6													
1d	d) Ponderea locurilor în cămine cu camere care sunt cuplate la Internet, cablu tv.		6													
3	Ponderea cheltuielilor cu dotări și investiții pentru cămine și cantine din alocații bugetare în totalul cheltuielilor pentru cămine și cantine din alocații bugetare (conform contractului instituțional)  $GD = \frac{CD_{Alb.}}{CC_{Alb.}} \bullet 100$ , unde: CD <sub>Alb.</sub> - cheltuieli cu dotări și investiții pentru cămine și cantine din alocații bugetare – în Mil. Lei (Cod. 57.03.1202); CC <sub>Alb.</sub> - Cheltuieli pentru cămine și cantine din alocații bugetare, conform contractului instituțional	Modul de acordare a punctajului: <b>GD / 5</b> , dar nu mai mult de 5 puncte	5													
4	Raportul dintre cheltuielile cu dotări și investiții pentru cămine și cantine din veniturile proprii ale universității și cheltuielile pentru cămine și cantine din alocații bugetare, conform contractului instituțional  $GD = \frac{CD_{Ven.pr.}}{CC_{Alb.}}$ , unde: CD <sub>Ven.pr.</sub> - cheltuielile cu dotări și investiții pentru cămine și cantine din veniturile proprii ale universității – în Mil. Lei (Cod 57.0314 + 57.0310) CC <sub>Alb.</sub> - Cheltuieli pentru cămine și cantine din alocații bugetare, conform contractului instituțional	Modul de acordare a punctajului: <b>GD / 5</b> , dar nu mai mult de 5 puncte	10													

Nr. Rând	Denumirea indicatorilor	Specificații	Situația pentru anul 2002	
			Punctaj	NU DA
0	A		1	2
5	<p><b>b) Susținerea financiară parțială a studenților prin burse și ajutoare bănești</b></p> <p>Raportul procentual dintre cheltuielile cu burse și ajutoare bănești pentru studenți, alocate din veniturile proprii ale universității, altele decât alocațiile bugetare și cheltuielile pentru burse studenți, din alocații bugetare</p> $GB = \frac{CB_{Ven.pr.}}{CB_{Al.b.}} \bullet 100, \text{ unde:}$ <p>CB<sub>Ven. Pr.</sub> - Cheltuieli cu burse și ajutoare bănești pentru studenți, alocate din veniturile proprii ale universității, altele decât alocațiile bugetare  CB<sub>Al. B.</sub> - Cheltuieli pentru burse studenți, din alocații bugetare - în <i>Mil. lei</i> (Cod. 57.03.1204)</p> <p><b>c) Servicii de informare, orientare profesională și asistență psihologică</b></p> <p>În universitate există un compartiment, cu minimum 2 posturi ocupate cu personal calificat, care oferă servicii de orientare profesională și psihologică (Se va nota cu x în una din coloanele 1 sau 2. Dacă răspunsul este DA, în coloana 3 se va înscrie denumirea compartimentului și adresa WEB, pe care studenții o pot accesa pentru obținerea informațiilor)</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>30</p> <p>5</p> <p>Dacă există numai 1 post ocupat, se scad 2 puncte. Dacă nu este menționată adresa WEB, se scad 3 puncte.  Dacă se precizează adresa WEB, se accesează de către staff.</p>		
7				X
8			2	X
9			2	X
10			2	X
11			5	X
12			2	X
13			2	X
14			3	X
15			2	X
16			5	X
			<b>100</b>	

## **Documente bibliografice**

- CNFIS** Propuneri privind repartizarea pe instituții de învățământ superior a fondurilor aprobate prin Legea Bugetului pe anul 2003
- CNFIS** Analiza rezultatelor aplicării indicatorilor calitativi pentru anul 2002 și 2003
- CNFIS** Sinteza observațiilor transmise de către universități referitoare la metodologia de finanțare și sistemul de indicatori
- Prof. Panaite NICA** Concluzii privind dimensionarea finanțării de bază și posibilități de înlăturare a disfuncționalităților prin indicatori calitativi, aleborăți cu art. 171 din Legea Învățământului (ianuarie 2002)
- Prof. Panaite NICA** Completarea, în acord cu art. 171 din Legea Învățământului, a sistemului de indicatori calitativi pentru finanțarea de bază, începând cu anul 2003 (noiembrie 2002)